

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-**  
**оздоровительной деятельностью**  
**очная форма обучения**  
**набор 2023 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Философии и социальных наук  |
| 2. | Направление подготовки   | 44.04.01 Педагогическое образование  |
| 3. | Направленность (профиль) | <b>Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью</b> |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | М1.О.01 Современные проблемы науки и образования                           |
| 5. | Форма обучения           | очная  |
| 6. | Год набора               | 2023   |

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести магистрантов в предмет, ознакомить с его основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Следует оставлять место в тетради (например, поля), это позволит делать комментарии и пометки. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем и к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных философских школ.

**1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель семинара для магистрантов — не взаимное информирование участников, но совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем.

Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из

журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идет не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение контрольных работ или тестирования.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

### **1.3. Методические рекомендации к проведению дискуссии.**

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Участники могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всех участников конечный результат - достижение цели.

#### **Этапы проведения:**

- Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы дискуссии, работа над ее стратегией, подготовка материалов.
- Ввод участников в дискуссионную ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

#### **Проведение групповой дискуссии предполагает:**

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

### **1.4. Методические рекомендации по решению проблемных ситуаций.**

Создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей.

Данный вид обучения:

- направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;
- предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством преподавателя) приводит к активному усвоению новых знаний;
- обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности.

### **1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.**

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача экзамена более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Современные проблемы науки и образования» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

### **1.6. Методические рекомендации к самостоятельной работе**

При изучении курса «Современные проблемы науки и образования» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам курса. Также обязательным является подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий по семинарским занятиям. По желанию студенты могут подготовить рефераты, дополнительные доклады, сообщения. При изучении данного курса настоятельно рекомендуется начать вести словарь терминов и понятий.

С целью оказания помощи в самостоятельной работе в период учебного семестра со студентами проводятся индивидуальные и коллективные консультации по данной дисциплине, на которых они могут получить ответы на возникающие вопросы.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Предмет, основные этапы и концепции современной философии науки**

##### **План:**

1. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные этапы развития науки.
2. Философия науки как самостоятельная философская дисциплина, основные этапы ее становления и развития (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
3. Основные проблемы философии науки XX в.

##### **Литература:**

*Основная:* [4, с. 5-10].

*Дополнительная:*

Брянник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 59-75. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 7-63. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 109-128. Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki>

**Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Функции философии в научном познании.
2. Функции науки в современном обществе.
3. Влияние научного знания на образ современного исследователя.
4. Научное познание и ценности техногенной цивилизации.

**Основные понятия темы:**

Наука, философия науки, позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

**Практическое занятие № 2. Наука в системе мировоззренческого знания**

**План:**

1. Понятие мировоззрения, его уровни.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Наука как тип мировоззрения.

**Литература:**

*Основная:* [2, с. 210-214].

*Дополнительная:*

Бакулов В.Д., Кириллов А.А. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник. - Ростов: Издательство ЮФУ, 2011. С. 247-261.

Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=241036&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241036&sr=1)

**Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Различные подходы к определению сущности мировоззрения.
2. Причины и механизмы изменения типов мировоззрения.
3. Проблема сохранения более ранних типов мировоззрения в культуре.
4. Отношения науки с другими типами мировоззрения.

**Основные понятия темы:**

Мировоззрение, типы мировоззрения, уровни мировоззрения, миф, религия, философия, наука, образование, формирование личности, глобальные проблемы современности.

**Практическое занятие № 3. Классификация научного знания**

**План:**

1. История классификации форм познания.
2. Основания классификации наук.
3. Специфика видов научного знания.

**Литература:**

*Основная:* [2, с. 24-30].

*Дополнительная:*

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 193-216. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

**Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Объективное значение оснований классификации наук.
2. Место педагогики в научной классификации.
3. Социальные основания классификации научного знания.
4. Смысл и судьбы единства науки.

**Основные понятия темы:**

Классификация, формы познания, основания классификации.

**Практическое занятие № 4. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки**

**План:**

1. Предпосылки становления классической научной рациональности
2. Классический этап развития науки. Классическая механика Г. Галилея и И. Ньютона. Механистическая картина мира.
3. Неклассический этап развития научного познания, квантовая теория, теория относительности.
4. Постнеклассический этап развития науки. Синергетическая парадигма, глобальный эволюционизм, направление искусственного интеллекта.

**Литература:**

*Основная:* [4, с. 14-16].

*Дополнительная:*

Брянник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 30-53. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/084D2C90-AEB2-4673-A164-83B3AB154E25/istoriya-i-filosofiya-nauki>

Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2017. С. 64-115.

Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

**Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Естественнонаучное и гуманитарное знание в Новое время.
2. Классический период в развитии научного знания.
3. Неклассический период в развитии научного знания.
4. Постнеклассический период научного знания.
5. Синергетика как междисциплинарная отрасль знания в современной науке.

**Основные понятия темы:**

Диалектика, механицизм, лапласовский детерминизм, позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, квантовая механика, принципы дополнительности, неопределенности, неустранимости наблюдателя, релятивистская теория, принцип относительности, антропный принцип, синергетика, сложные системы, нелинейность, бифуркация, аттрактор, глобальный эволюционизм.

## **Практическое занятие № 5. Научные традиции и научные революции. Концепция исторической динамики научного познания Т. Куна**

### **План:**

1. Динамика развития научного знания в контексте основных категорий и законов диалектики.
2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна. Этапы развития науки.
3. Критическая оценка концепции несоизмеримости научных парадигм представителями философии и науки
4. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.

### **Литература:**

*Основная:* [4, с. 156-167]; [5, с. 199-212].

*Дополнительная:*

Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 71-87. Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/E150B85E-AF10-4BEC-9980-F86E522E86C8/istoriya-i-filosofiya-nauki>

### **Темы докладов для выступления на семинаре:**

1. Экстернализм и интернализм как альтернативные походы к решению проблемы факторов развития науки.
2. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
3. Методологические традиции эссенциализма и номинализма.
4. Гипотетико-дедуктивная модель развития научного знания.
5. Становление и развитие научной теории.
6. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций».
7. Научные революции в истории естественных и гуманитарных наук.
8. Традиции и новации в истории науки.
9. Современная методология компьютеризации науки, ее проблемы и следствия, теория фреймов.

### **Основные понятия темы:**

Динамика научного познания, диалектика, единство и борьба противоположностей, количественные и качественные изменения, отрицание отрицания, научные традиции, кумулятивизм, парадигма, нормальная наука, аномальная наука, научная революция, несоизмеримость научных теорий.

## **Практическое занятие № 6. Философское понимание содержания, методов и смысла образования. Педагогика ненасилия.**

### **План:**

1. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.
2. Содержание образования в контексте отхода от абсолютизации естественнонаучной, материалистической картины мира.

3. Формирование формально-логического и диалектического, теоретического и образного уровней и форм мышления.
4. Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека.
5. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.

#### **Литература:**

*Основная:* [3, с. 69-78; 279-293].

*Дополнительная:*

Гуревич П.С., Филатов О.К. *Философия и история образования: учебное пособие.* – М.: Издательство Юрайт. 2018. С. 18-32. <https://biblio-online.ru/viewer/8CCEDFC3-B7DD-4298-82E5-DD6C430A238E/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-ot-antichnosti-do-epohi-prosvescheniya>

Шереметьев О. В. *Проблемы и перспективы образования и науки в современной России: сборник статей.* - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. С. 14-19. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276356](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276356)

#### **Основные понятия темы:**

Содержание образования, формально-логическое, диалектическое, теоретическое, образное мышление, смысл образования, императивы поведения, смысл жизни, духовные ценности, истина, добро, любовь, красота, свобода, творчество, педагогика ненасилия, духовно-преобразующее общение.

### **Практическое занятие № 7. Философские проблемы педагогики и образования к. XX в. – н. XXI в. в контексте новых информационных технологий**

#### **План:**

1. Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности.
2. Негативные последствия использования новых информационных технологий.
3. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры, формирование критической рациональности.

#### **Литература:**

*Основная:* [3, с. 345-400].

*Дополнительная:*

Буданов В.Г. *Синергетическая парадигма: синергетика образования.* - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. С. 137-174. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445101&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445101&sr=1)

Грехнёв В.С. *Философия образования: учебник для бакалавров и магистрантов.* – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 118-138. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E/filosofiya-obrazovaniya>

Путилова Л.М., Бубнова М.И. *Философия и история образования: учебник.* - М.: Издательство Юрайт. С. 222-229. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya>

#### **Основные понятия темы:**

Новые информационные технологии, Интернет-технологии, информационные ресурсы, визуализация, виртуальность, достоверность информации; «зомбирование»; критическое мышление, медиаобразование, медиакультура.